

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenții psihoeducaționale pentru grupuri defavorizate							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Popa Daniela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Popa Daniela							
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare		2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DPPA
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	144				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Gândire critică
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de colaborare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) utilizarea platformei e-learning a UniTBv
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) utilizarea platformei e-learning a UniTBv

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>C 4: Desfășoară activități educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.19. Absolventul cunoaște principiile planificării și organizării activităților educaționale pentru diverse categorii de public. R.Î.20. Absolventul înțelege specificul activităților educaționale în medii interculturale și incluzive. Abilități: R.Î.21. Absolventul planifică, desfășoară și supervizează activități educaționale adaptate la publicul țintă multicultural. R.Î.22. Absolventul facilitează procese de învățare interactive și incluzive pentru participanți din medii culturale diverse. Responsabilitate și autonomie: R.Î.23. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și relevanța activităților educaționale organizate. R.Î.24. Absolventul demonstrează autonomie în gestionarea și adaptarea activităților educaționale la circumstanțe variate</p> <p>C 6: Elaborează planuri individuale de învățare</p> <p>Cunoștințe: R.Î.31. Absolventul cunoaște principiile personalizării învățării și metodologiile de elaborare a planurilor individuale. R.Î.32. Absolventul înțelege diversitatea stilurilor de învățare și nevoilor educaționale individuale în contexte interculturale. Abilități: R.Î.33. Absolventul elaborează planuri individuale de învățare adaptate la nevoile, abilitățile și contextul cultural al cursanților. R.Î.34. Absolventul monitorizează și ajustează planurile de învățare în funcție de progresul și feedback-ul cursanților. Responsabilitate și autonomie: R.Î.35. Absolventul demonstrează autonomie în personalizarea procesului de învățare pentru fiecare cursant. R.Î.36. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru relevanța și fezabilitatea planurilor elaborate.</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea abilităților cognitive și a capacității de a opera cu concepte specializate în domeniul intervențiilor psihopedagogice pentru grupuri defavorizate
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea de cunoștințe și abilități teoretice și practice pentru a proiecta și implementa intervenții psiho-educaționale pentru grupuri defavorizate și acțiuni de advocacy pentru grupurile vulnerabile; Comunicarea în mod adecvat în cadrul echipei multidisciplinare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Grupuri defavorizate - delimitări conceptuale	Prelegere	2	
Accesul la educație pentru grupurile defavorizate	Reflecție, dezbateri	2	
Politicile UE pentru grupurile defavorizate	Reflecție, studiu de caz	2	
Echitatea în educație	Reflecție, dezbateri, studiu de caz	4	
Cum pot numele, titlurile și pronumele să promoveze echitatea și incluziunea în educație	Reflecție, dezbateri	4	
Școala, educația și reducerea abandonului școlar timpuriu	Reflecție, dezbateri	2	
Proiecte pentru creșterea accesului la educație pentru grupurile defavorizate	Reflecție, dezbateri	4	
Intervenții psiho-educaționale pentru grupurile defavorizate. Cele mai bune	Prelegere	4	

practici			
Noi dispoziții și pedagogii de învățare Echitatea educațională în vremuri de criză	Prelegere	2	
Bibliografie 1. OECD (2018), <i>Catching Up? Country Studies on Intergenerational Mobility and Children of Immigrants</i> , OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264301030-en . 2. Phelps-Ward, R., & Kim, W. P. (Eds.). (2022). <i>The Power of Names in Identity and Oppression: Narratives for Equity in Higher Education and Student Affairs</i> . Taylor & Francis. 3. Rudling, E. S., Emery, S., Shelley, B., te Riele, K., Woodroffe, J., & Brown, N. (2023). <i>Education and Equity in Times of Crisis: Learning, Engagement and Support</i> . Springer Nature. 4. Scheffer, J. (2024). <i>Mirrored Spaces: Social Inequality in the Digital Age</i> (p. 166). Springer Nature.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Politici de incluziune socială pentru grupurile vulnerabile	Demonstrație	2	
2. Discriminare și strategii de combatere a discriminării	Aplicații	2	
3. Importanța abilităților sociale în prevenirea situațiilor de risc și a reușitei școlare	Aplicații	2	
4. Sistemele de furnizare și vulnerabilitatea intersecțională	Aplicații	2	
5. Percepția publică asupra grupurilor sociale defavorizate și formele de intervenție pentru incluziune socială finanțate din fonduri europene	Aplicații	2	
6. Linii directe pentru înființarea de întreprinderi sociale pentru grupurile defavorizate	Demonstrație, exerciții	4	
Bibliografie 1. Arpinte, D. (2017). Percepția populației cu privire la grupurile sociale dezavantajate și formele de intervenție pentru incluziunea socială finanțate din fondurile europene. <i>Calitatea vieții</i> , 28(1), 26-38. 2. Malik-Liévano, B., Álvarez-González, B., Sánchez-García, M. F., & Irving, B. A. (2020). <i>International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance</i> . 3. Nieto, S. (2021). <i>Intersectionality in education: Toward more equitable policy, research, and practice</i> . Teachers College Press. 4. Broer, M., Bai, Y., & Fonseca, F. (2019). <i>Socioeconomic inequality and educational outcomes: Evidence from twenty years of TIMSS</i> (p. 83). Springer nature.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu recomandările asociației profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea argumentelor prezentate Documentația științifică Gândirea critică Creativitate	Examen oral -prezentare proiect	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Corectitudinea și completarea tuturor temelor din portofoliu. Participare activă la seminar	Portofoliu; Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a stăpânirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Pentru a promova disciplina este necesară obținerea unui punctaj de minimum 50% din nota examenului final.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. univ. dr. Daniela POPA, Titular de curs	Conf. univ. dr. Daniela POPA, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluare psihopedagogică							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		133			
3.8 Total ore pe semestru		175			
3.9 Numărul de credite ⁵⁾		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Teorii avansate în psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor avansate din domeniul psihologiei dezvoltării și a personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 2: Identifică nevoile în materie de educație</p> <p>Cunoștințe:</p> <p>R.Î.7. Absolventul cunoaște metodologiile de analiză a nevoilor educaționale în contexte multiculturale.</p> <p>R.Î.8. Absolventul înțelege specificul nevoilor educaționale ale elevilor și studenților din medii culturale diverse.</p> <p>Abilități:</p> <p>R.Î.9. Absolventul aplică instrumente și tehnici de identificare a nevoilor educaționale în organizații și comunități multiculturale.</p> <p>R.Î.10. Absolventul analizează și prioritizează nevoile educaționale pentru dezvoltarea de programe și politici incluzive.</p> <p>Responsabilitate și autonomie:</p> <p>R.Î.11. Absolventul demonstrează autonomie în investigarea și documentarea nevoilor educaționale complexe.</p> <p>R.Î.12. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru acuratețea analizei nevoilor în medii diverse.</p>
	<p>Competența 5: Evaluează programe educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.25. Absolventul cunoaște metodologiile de evaluare a programelor educaționale și indicatorii de performanță relevanți. R.Î.26. Absolventul înțelege principiile evaluării în contexte interculturale și criteriile de calitate specifice. Abilități: R.Î.27. Absolventul aplică instrumente și metode de evaluare pentru măsurarea eficienței programelor educaționale. R.Î.28. Absolventul analizează și interpretează rezultatele evaluării pentru îmbunătățirea programelor în medii multiculturale. Responsabilitate și autonomie: R.Î.29. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru obiectivitatea și rigurozitatea procesului de evaluare. R.Î.30. Absolventul demonstrează autonomie în formularea recomandărilor de îmbunătățire a programelor educaționale.</p>
	<p>Competența 6: Elaborează planuri individuale de învățare</p> <p>Cunoștințe:</p> <p>R.Î.31. Absolventul cunoaște principiile personalizării învățării și metodologiile de elaborare a planurilor individuale.</p> <p>R.Î.32. Absolventul înțelege diversitatea stilurilor de învățare și nevoilor educaționale individuale în contexte interculturale.</p> <p>Abilități:</p> <p>R.Î.33. Absolventul elaborează planuri individuale de învățare adaptate la nevoile, abilitățile și contextul cultural al cursanților.</p> <p>R.Î.34. Absolventul monitorizează și ajustează planurile de învățare în funcție de progresul și feedback-ul cursanților.</p> <p>Responsabilitate și autonomie:</p> <p>R.Î.35. Absolventul demonstrează autonomie în personalizarea procesului de învățare pentru fiecare cursant.</p> <p>R.Î.36. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru relevanța și fezabilitatea planurilor elaborate.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea abilităților cognitive și a capacității de a opera cu concepte specializate în domeniul evaluării psihologice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea de cunoștințe și abilități teoretice și practice necesare utilizării instrumentelor de evaluare în vederea evaluării copiilor și adolescenților în context educațional Elaborarea unui plan personalizat de intervenție psihoeducațională Comunicarea adecvată în echipa multidisciplinară

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Rolul evaluării în context educațional	Prelegere	2
2. Evaluarea psihologică la sugar și copil mic.	Prelegere, Exerciții	2

3. Observația și interviul ca metode de evaluare	Prelegere. Problematizare	4
4. Teste de evaluare a coordonării vizuo-motrice	Prelegere cu exemple	2
5. Evaluarea inteligenței și a abilităților cognitive	Prelegere. Demonstrație	4
6. Metode de evaluare comportamentală	Prelegere. Demonstrație	2
7. Utilizarea tehnicilor proiective în evaluare	Prelegere cu exemple	2
8. Evaluarea psihologică prin chestionare și scale	Prelegere. Demonstrație	4
9. Evaluarea psihologică în cazul dificultăților de învățare	Prelegere cu exemple	2
9. Evaluarea psihologică în tulburările pervazive	Prelegere cu exemple	2
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare	Număr de ore
1. Scale psiho-motrice și teste screening	Prelegere cu exemple	2
2. Evaluarea inteligenței	Aplicații practice	2
3. Evaluarea atenției și memoriei	Aplicații practice	2
4. Evaluarea limbajului	Aplicații practice	2
5. Evaluarea personalității	Aplicații practice	2
6. Evaluarea tulburărilor în context educațional	Aplicații practice	4
Bibliografie 1. Aiken, L.R. (1997). <i>Psychological Testing and Assessment</i> , Boston: Allyn and Bacon. 2. Carter, P. (2007). <i>IQ and Psychometric tests</i> . London, Philadelphia: Kogan Page. 3. Gregory, R.J. (2000). <i>Psychological Testing</i> . Boston: Allyn & Bacon, Inc. 4. Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i> , Wadsworth, Cengage Learning. 5. Murphy, K.R., Davidshofer, C.O (2001). <i>Psychological Testing. Principles and applications</i> . New Jersey: Prentice Hall, Inc. Murphy, K.R., Davidshofer, C.O (2001). <i>Psychological Testing. Principles and applications</i> . New Jersey: Prentice Hall, Inc. 6. Ramsay, M.C., Reynolds, C.R., Kamphaus, R. W. (2002). <i>Essential of Behavioral Assessment</i> . New York: John Wiley & Sons, Inc		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa cursului este în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea corectă a unui test psihologic, în funcție de aplicabilitatea acestuia și a particularităților clientului în contextul acestuia de viață	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Teme de seminar și participare activă în timpul semestrului	tema 1 tema 2 participare la seminar	50% 20% 20% 10%
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în evaluarea finală) a stăpânirii aspectelor fundamentale teoretice și practice ale disciplinei. Pentru a promova disciplina este necesară obținerea a minimum 50% din punctajul final la examen.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15 /09/2025.

Prof. dr. Ana Maria Cazan Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Laura Teodora DAVID Titular de curs	Conf. dr. Laura Teodora DAVID Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Mentorat și coaching								
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Oana Alina BOTA								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Oana Alina BOTA								
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe din domeniul Pedagogiei, Curriculumului, Managementului educational și Politicilor educaționale
4.2 de competențe	Capacități de analiză a diferitelor concepte din sfera educațională Atitudine reflexivă cu privire la explorarea fenomenului educațional

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Competența 1: Oferă consiliere elevilor și studenților
	Cunoștințe: R.Î.1. Absolventul cunoaște și înțelege teoriile fundamentale ale consilierii educaționale și tehnicile de intervenție în contexte interculturale. R.Î.2. Absolventul cunoaște principiile comunicării interculturale și specificul consilierii pentru persoane din medii culturale diverse.
	Abilități: R.Î.3. Absolventul oferă consiliere individuală și de grup adaptată nevoilor elevilor și studenților din medii culturale variate. R.Î.4. Absolventul aplică tehnici de consiliere pentru probleme de adaptare academică, socială și carieră în contexte interculturale.
	Responsabilitate și autonomie: R.Î.5. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea serviciilor de consiliere oferite în medii educaționale multiculturale. R.Î.6. Absolventul respectă principiile etice și confidențialitatea în practica de consiliere interculturală.
	Competența 8: Cooperează cu personalul didactic
	Cunoștințe: R.Î.43. Absolventul cunoaște principiile colaborării profesionale și tehnicile de lucru în echipă în mediul educațional. R.Î.44. Absolventul înțelege rolurile și responsabilitățile diferitelor categorii de personal didactic în contexte interculturale.
	Abilități: R.Î.45. Absolventul colaborează eficient cu echipe didactice multiculturale pentru atingerea obiectivelor educaționale comune. R.Î.46. Absolventul facilitează comunicarea și coordonarea între membrii echipelor educaționale în medii diverse.
	Responsabilitate și autonomie: R.Î.47. Absolventul demonstrează autonomie în stabilirea și menținerea relațiilor profesionale constructive. R.Î.48. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru contribuția sa la succesul echipei educaționale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea conceptelor, teoriilor și principiilor pedagogice în diferite contexte
7.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea și aplicarea cunoștințelor din domeniul mentoratului și al coachingului Identificarea și analizarea principalelor modele de metorat și coaching Exersarea abilității de aplicare a diferitelor strategii de mentorat și coaching în diverse context profesionale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în mentorat și coaching	Prelegerea	2	
Mentorat vs Coaching		2	
Competențe cheie ale mentorului și coach-ului	Prezentarea	2	
Modele de coaching (GROW, CLEAR, OSKAR, FUEL)	Dezbaterea	2	
Modele de mentorat	Conversația euristică	2	
Procesul de mentorat și coaching		2	
Mentorat în formarea profesorilor debutanți	Învățătura prin descoperire	2	
Coaching pentru dezvoltarea carierei în educație	Explicația	2	
Mentorat și coaching pentru elevi și studenți	Exercițiul	2	
Modele interculturale (Berry, Deardorff, Hall, Hofstede)	Jocul de rol	2	

Mentorat și coaching în consilierea interculturală		2	
Mentorat și coaching în organizații		2	
Mentorat și coaching în comunități educaționale și ONG-uri		2	
Evaluarea și sustenabilitatea programelor		2	
<p>Bibliografie</p> <p>Catalano, H. (2023). Teaching practice mentors – analiza nevoilor de dezvoltare profesională. Revista de Pedagogie.</p> <p>Runcan, R. (2022). Consiliere și mentorare cu impact. Capitolul 2: Coaching și/sau mentorare?. ResearchGate.</p> <p>Universitatea Lucian Blaga din Sibiu. (2021). Ghidul Mentorului – PROF. Sibiu: ULBS.</p> <p>Universitatea Lucian Blaga din Sibiu. (2021). Mentorat în cariera didactică – PROF. Sibiu: ULBS.</p> <p>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț. (2024). Rolul profesorului mentor în educația viitorului. CCD Neamț.</p> <p>Universitatea Transilvania din Brașov. (2021). Ghid UniCulture privind comunicarea interculturală și incluziunea socială. Erasmus+ UniCulture.</p> <p>iTeach. (2022). Educația interculturală – resurse pentru profesori. iTeach.ro.</p> <p>Revista de Pedagogie. (2022). Educația interculturală în România: analiză de conținut a manualelor de Educație socială.</p> <p>Revista de Pedagogie. (2021). Dosar tematic Educația interculturală (Număr special).</p> <p>Agenția de Dezvoltare Comunitară „Împreună”. (2021). Educația interculturală: de la teorie la practică în școli multietnice din România.</p> <p>EuroEd Iași. (2019). Manualul Mentorului. Iași: EuroEd.</p> <p>Revista Educația 21. (2023). Mentorship for Teacher Induction. UBB Cluj-Napoca.</p> <p>Patel, N., Calhoun, D. W., & Tolman, S. (2024). Understanding the role of cultural competence in peer mentorship programs for international students: A student development theory perspective. Georgia Journal of College Student Affairs, 40(1), 62–80. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1416733.pdf ERIC</p> <p>Brown, M., & Chartier, N. (2025). A mixed methods evaluation of a peer mentoring programme (PASS) for international postgraduate students: Mentee and mentor perspectives. Journal of Learning Development in Higher Education, (36). https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1480558.pdf ERIC</p> <p>Adebayo, B., & Sunderman, H. M. (2023). Intercultural mentoring in higher education. Journal of Leadership Studies, 17(3), 66–73. https://doi.org/10.1002/jls.21868 (acces liber pe Wiley „Full”) Wiley Online Library</p> <p>Adebayo, B., & Sunderman, H. M. (2025). Investigating the perceived link between intercultural mentoring and cultural competence among graduate students and faculty. New Directions for Student Leadership, 2025(186), 11–18. https://doi.org/10.1002/yl.20669 (OA via PubMed/PMC) PubMed</p> <p>Atenas, J., Havemann, L., Timmermann, C., & Dimitriadis, Y. (2023). A conceptual approach to transform and enhance academic mentorship: Through open educational practices. Open Praxis, 15(4), 271–287. https://doi.org/10.55982/openpraxis.15.4.595 (OA) Open Praxis</p> <p>Smith, E. P., & Desimone, L. M. (2025). Coach and teacher alignment in the context of educational change. Journal of Educational Change, 26(2), 373–396. https://link.springer.com/journal/10833/articles (articol marcat Open Access) SpringerLink</p> <p>Le, H. G., Sok, P., & Heng, K. (2024). The benefits of peer mentoring in higher education: Findings from a systematic review. Journal of Learning Development in Higher Education, (31). https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1447398.pdf ERIC</p> <p>Weiland, S. (2024). Impact of coaching on teacher development and student achievement (Master’s capstone). Concordia University, St. Paul. https://digitalcommons.csp.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1125&context=teacher-education_masters (OA) digitalcommons.csp.edu</p> <p>Miller, B. (2024). Developing inclusive practices through peer coaching in college science teaching (Doctoral dissertation). University of North Dakota. https://commons.und.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=7481&context=theses</p> <p>Ayala, G., & Hains, B. J. (2025). Impact of cognitive functioning on the mentoring relationship for international graduate students. Journal of International Agricultural and Extension Education, 32(2). https://newprairiepress.org/jiaee/vol32/iss2/3/ (OA) New Prairie Press</p>			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Autoexplorare și stiluri personale	Dezbaterea	2	
Ascultare activă și întrebări puternice	Conversația	2	
Studii de caz interculturale	Studiul individual	2	
Crearea unui plan de	Reflecția	2	

mentorat/coaching	Studiul de caz		
Simulare de sesiune de coaching		2	
Observarea și analiza unor programe existente		2	
Prezentări finale și reflecții		2	

Bibliografie

Catalano, H. (2023). Teaching practice mentors – analiza nevoilor de dezvoltare profesională. Revista de Pedagogie.

Runcan, R. (2022). Consiliere și mentorare cu impact. Capitolul 2: Coaching și/sau mentorare?. ResearchGate.

Universitatea Lucian Blaga din Sibiu. (2021). Ghidul Mentorului – PROF. Sibiu: ULBS.

Universitatea Lucian Blaga din Sibiu. (2021). Mentorat în cariera didactică – PROF. Sibiu: ULBS.

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț. (2024). Rolul profesorului mentor în educația viitorului. CCD Neamț.

Universitatea Transilvania din Brașov. (2021). Ghid UniCulture privind comunicarea interculturală și incluziunea socială. Erasmus+ UniCulture.

iTeach. (2022). Educația interculturală – resurse pentru profesori. iTeach.ro.

Revista de Pedagogie. (2022). Educația interculturală în România: analiză de conținut a manualelor de Educație socială.

Revista de Pedagogie. (2021). Dosar tematic Educația interculturală (Număr special).

Agenția de Dezvoltare Comunitară „Împreună”. (2021). Educația interculturală: de la teorie la practică în școli multietnice din România.

EuroEd Iași. (2019). Manualul Mentorului. Iași: EuroEd.

Revista Educația 21. (2023). Mentorship for Teacher Induction. UBB Cluj-Napoca.

Patel, N., Calhoun, D. W., & Tolman, S. (2024). Understanding the role of cultural competence in peer mentorship programs for international students: A student development theory perspective. Georgia Journal of College Student Affairs, 40(1), 62–80. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1416733.pdf> ERIC

Brown, M., & Chartier, N. (2025). A mixed methods evaluation of a peer mentoring programme (PASS) for international postgraduate students: Mentee and mentor perspectives. Journal of Learning Development in Higher Education, (36). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1480558.pdf> ERIC

Adebayo, B., & Sunderman, H. M. (2023). Intercultural mentoring in higher education. Journal of Leadership Studies, 17(3), 66–73. <https://doi.org/10.1002/jls.21868> (acces liber pe Wiley „Full”) Wiley Online Library

Adebayo, B., & Sunderman, H. M. (2025). Investigating the perceived link between intercultural mentoring and cultural competence among graduate students and faculty. New Directions for Student Leadership, 2025(186), 11–18. <https://doi.org/10.1002/yl.20669> (OA via PubMed/PMC) PubMed

Atenas, J., Havemann, L., Timmermann, C., & Dimitriadis, Y. (2023). A conceptual approach to transform and enhance academic mentorship: Through open educational practices. Open Praxis, 15(4), 271–287. <https://doi.org/10.55982/openpraxis.15.4.595> (OA) Open Praxis

Smith, E. P., & Desimone, L. M. (2025). Coach and teacher alignment in the context of educational change. Journal of Educational Change, 26(2), 373–396. <https://link.springer.com/journal/10833/articles> (articol marcat Open Access) SpringerLink

Le, H. G., Sok, P., & Heng, K. (2024). The benefits of peer mentoring in higher education: Findings from a systematic review. Journal of Learning Development in Higher Education, (31). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1447398.pdf> ERIC

Weiland, S. (2024). Impact of coaching on teacher development and student achievement (Master’s capstone). Concordia University, St. Paul. https://digitalcommons.csp.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1125&context=teacher-education_masters (OA) digitalcommons.csp.edu

Miller, B. (2024). Developing inclusive practices through peer coaching in college science teaching (Doctoral dissertation). University of North Dakota. <https://commons.und.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=7481&context=theses>

Ayala, G., & Hains, B. J. (2025). Impact of cognitive functioning on the mentoring relationship for international graduate students. Journal of International Agricultural and Extension Education, 32(2). <https://newprairiepress.org/jiaee/vol32/iss2/3/> (OA) New Prairie Press

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conținutul științific	Examen oral	70%
10.5 Seminar/	Documentarea bibliografică Exprimare logică, fluentă și coerentă	Analiza și prezentarea unui articol de specialitate în baza criteriilor prestabilite	30 %
10.6 Standard minim de performanță			
Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și atitudini reflexive dezirabile.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15.09.2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15.09.2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lector dr. Oana Alina BOTA Titular de curs	Lector dr. Oana Alina BOTA Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate							
2.2 Titularul activităților de curs	Cd. asoc. dr. Hamberger Astrid							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Cd. asoc. dr. Hamberger Astrid							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	P	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					75
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	144				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• Competențe de analiză, sinteză și argumentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• -

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 5: Evaluează programe educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.25. Absolventul cunoaște metodologiile de evaluare a programelor educaționale și indicatorii de performanță relevanți. R.Î.26. Absolventul înțelege principiile evaluării în contexte interculturale și criteriile de calitate specifice. Abilități: R.Î.27. Absolventul aplică instrumente și metode de evaluare pentru măsurarea eficienței programelor educaționale. R.Î.28. Absolventul analizează și interpretează rezultatele evaluării pentru îmbunătățirea programelor în medii multiculturale. Responsabilitate și autonomie: R.Î.29. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru obiectivitatea și rigurozitatea procesului de evaluare. R.Î.30. Absolventul demonstrează autonomie în formularea recomandărilor de îmbunătățire a programelor educaționale</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.3 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a aplica cunoștințe în domeniul Științelor educației
7.4 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a identifica și defini o problemă educațională care necesită o abordare empirică Dezvoltarea capacității de a proiecta, desfășura și evalua activități în context intercultural Analiza critică a documentelor de politică educațională interculturală /inclusivă Elaborarea unor programe cu scopul de a facilitat incluziunea interculturală

8. Conținuturi

8.1 Curs

Nu este cazul

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea grupurilor de lucru: stabilirea grupurilor și a locațiilor de practică	Prezentare pe bază de material suport	4	
Studiul documentelor de politică educațională în contexte interculturale și incluzive	Analiza documentelor	8	
Practică observativă	Observația	20	
Planificarea activităților educaționale / de consiliere	Activitate pe grupuri mici	10	
Derularea activităților educaționale / de consiliere	Activitate pe grupuri mici	8	
Evaluarea activității de practică	Dezbateri	6	
Bibliografie Rudling, E. S., Emery, S., Shelley, B., te Riele, K., Woodroffe, J., & Brown, N. (2023). Education and Equity in Times of Crisis: Learning, Engagement and Support. Springer Nature. Brigman, G., Villares, E., Mullis, F., Webb, L. D., & White, J. F. (2021). School counselor consultation: Skills for working effectively with parents, teachers, and other school personnel. John Wiley and Sons. Bosio, E., (2021). Conversations on Global Citizenship Education: Perspectives on Research, Teaching, and Learning in Higher Education. Routledge. Pasian, B. L., & Williams, N. L. (Eds.) (2023). De Gruyter Handbook of Responsible Project Management. Walter de Gruyter GmbH & Co KG.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu recomandările asociației profesionale.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Prezentarea și evaluarea programelor educaționale / de consiliere, pe grupe	Colocviu, proiect de grup	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<input checked="" type="checkbox"/> Corectitudinea design-ului și desfășurării programelor educaționale / de consiliere <input checked="" type="checkbox"/> Minim nota 5 în cadrul proiectului de grup			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
CD asoc. dr. Hamberger Astrid, Titular de curs	CD asoc dr. Hamberger Astrid, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Științele educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru sănătate							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		125			
3.8 Total ore pe semestru		175			
3.9 Numărul de credite ⁵⁾		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Teorii avansate în psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea conceptelor avansate în psihologia dezvoltării și a personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 1: Oferă consiliere elevilor și studenților</p> <p>Cunoștințe: R.Î.1. Absolventul cunoaște și înțelege teoriile fundamentale ale consilierii educaționale și tehnicile de intervenție în contexte interculturale. R.Î.2. Absolventul cunoaște principiile comunicării interculturale și specificul consilierii pentru persoane din medii culturale diverse.</p> <p>Abilități: R.Î.3. Absolventul oferă consiliere individuală și de grup adaptată nevoilor elevilor și studenților din medii culturale variate. R.Î.4. Absolventul aplică tehnici de consiliere pentru probleme de adaptare academică, socială și carieră în contexte interculturale. Responsabilitate și autonomie: R.Î.5. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea serviciilor de consiliere oferite în medii educaționale multiculturale. R.Î.6. Absolventul respectă principiile etice și confidențialitatea în practica de consiliere interculturală.</p>
	<p>Competența 2: Identifică nevoile în materie de educație</p> <p>Cunoștințe: R.Î.7. Absolventul cunoaște metodologiile de analiză a nevoilor educaționale în contexte multiculturale. R.Î.8. Absolventul înțelege specificul nevoilor educaționale ale elevilor și studenților din medii culturale diverse. Abilități: R.Î.9. Absolventul aplică instrumente și tehnici de identificare a nevoilor educaționale în organizații și comunități multiculturale. R.Î.10. Absolventul analizează și prioritizează nevoile educaționale pentru dezvoltarea de programe și politici incluzive. Responsabilitate și autonomie: R.Î.11. Absolventul demonstrează autonomie în investigarea și documentarea nevoilor educaționale complexe. R.Î.12. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru acuratețea analizei nevoilor în medii diverse.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea cunoștințelor psihologice pentru a explica și interpreta procese, stări, relații, mecanisme psihologice individuale în relație cu sănătatea și boala.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea etapelor unui program de intervenție pentru promovarea sănătății Comunicare și relaționarea adecvată cu participanții implicați în procesul de intervenție

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Sănătate și boală. Delimitare conceptuală.	Prelegere	2
2. Prevenție și stil de viață	Prelegere. Exerciții	2
3. Factori psihologici și sociali în sănătate și boală	Prelegere. Problematizare	2
4. Promovarea sănătății în comportamentul de adicție (alcool, tutun, droguri)	Prelegere cu exemple	2
5. Programe de educație pentru sănătatea mintală	Prelegere. Demonstrație	2
6. Probleme de sănătate publică și intervenție (obezitate, sport, monitorizare a sănătății, educație sexuală).	Prelegere. Demonstrație	2
7. Stresul: evoluția conceptului, definiția, metodele de intervenție	Prelegere cu exemple	2
<p>Bibliografie</p> <p>7.*** (1998) – <i>ICD 10</i>. Ed. All Educațional.</p> <p>8.Amanat, E., Beck, J. (1994). <i>The troubled adolescent. A practical guide..</i> Ishiyaku EuroAmerica, Inc.</p> <p>9.APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i>. Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto.</p> <p>10. Andreica, M., Andreica-Sândică, B. (2008). <i>Boli cronice și aspecte psihosomatice la copil</i>. Casa Cărții de Știință.</p> <p>11.Johnston, D.W., Johnston, M. (2001). <i>Health Psychology. Comprehensive Clinical Psychology</i>, Vol 8. Elsevier.</p> <p>12.Levenson, J.L. (2005). <i>Textbook of psychosomatic medicine</i>. American Psychiatric Publishing, Inc.</p>		

13. Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. *Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale*. Editura Trei.
- Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). *Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. Editura Trei

8.2 Seminar	Metode de predare	Număr de ore
1. Sănătate și boală: corelate psihologice din perspectiva psihologiei sănătății	Prelegere	2
2. Evaluarea stilului de viață	Aplicații practice	2
3. Evaluarea psihologică a comportamentelor de risc	Aplicații practice	2
4. Fumatul: evaluarea riscului. Intervenție și strategii de prevenție	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	4
5. Alcoolul: evaluarea riscului. Intervenție și strategii de prevenție	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	4
6. Consumul de droguri: evaluarea riscului. Intervenție și strategii de prevenție	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	2
7. Conștientizare și educație în sănătatea publică – obezitate, viață sexuală, activitate fizică	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	4
8. Conștientizare și educație în sănătatea mintală	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	2
9. Tehnici de prevenire și intervenție individuală în stres: antrenament autogen, relaxare progresivă, bio-feedback, meditație	Demonstrație. Exerciții	2
10. Modelul bio-psiho-social în bolile cronice	Demonstrație. Exerciții	2
Bibliografie 14. *** (1998) - <i>ICD 10</i> . Ed. All Educațional. 15. Amanat, E., Beck, J. (1994). <i>The troubled adolescent. A practical guide..</i> Ishiyaku EuroAmerica, Inc. 16. APA (2013/2016 ediția în limba română). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i> . Ediția a cincea (DMS-V). Editura medicală Callisto. 17. Andreica, M., Andreica-Săndică, B. (2008). <i>Boli cronice și aspecte psihosomatice la copil</i> . Casa Cărții de Știință. 18. Johnston, D.W., Johnston, M. (2001). <i>Health Psychology. Comprehensive Clinical Psychology</i> , Vol 8. Elsevier. 19. Levenson, J.L. (2005). <i>Textbook of psychosomatic medicine</i> . American Psychiatric Publishing, Inc. 20. Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. <i>Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale</i> . Editura Trei. 21. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2011). <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i> . Editura Trei		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa cursului este în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operarea cu concepte, teorii și modele de evaluare psihologică avansate în domeniul psihologiei sănătății	Examen scris	20%
	Proiectarea și analiza etapelor de		30%

	intervenție specifice domeniului psihologiei sănătății		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Proiectarea metodelor de intervenție pentru promovarea sănătății	Portofoliu. Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în evaluarea finală) a stăpânirii aspectelor fundamentale teoretice și practice ale disciplinei. Pentru a promova disciplina este necesară obținerea a minimum 50% din punctajul final la examen.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2022 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana Maria Cazan Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Laura Teodora DAVID Titular de curs	Conf. dr. Laura Teodora DAVID Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Digitalizarea educației								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Popa Daniela								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Popa Daniela								
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Teoriile învățării. Dezvoltări moderne
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de comunicare Competențe de lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) utilizarea platformei e-learning a UniTBv
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) utilizarea platformei e-learning a UniTBv

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>C 9: Dezvoltă materiale educaționale digitale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.49. Absolventul cunoaște principiile design-ului instructional digital și tehnologiile educaționale moderne. R.Î.50. Absolventul înțelege specificul dezvoltării materialelor educaționale pentru medii interculturale și incluzive. Abilități: R.Î.51. Absolventul creează și adaptează materiale educaționale digitale interactive și accesibile pentru diverse audiențe. R.Î.52. Absolventul utilizează tehnologii digitale pentru dezvoltarea de resurse educaționale culturally responsive. Responsabilitate și autonomie: R.Î.53. Absolventul demonstrează autonomie în alegerea și utilizarea tehnologiilor pentru dezvoltarea materialelor educaționale. R.Î.54. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și accesibilitatea materialelor digitale create.</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.5 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor educației digitale în optimizarea materialelor și practicilor educaționale în context intercultural
7.6 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea conceptelor de educație digitalizată în context intercultural • Implementarea unor intervenții educaționale utilizând instrumente digitale cu impact asupra vieții, învățării și relațiilor umane • Dezvoltarea competențelor sociale pentru o educație durabilă în diferite.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Cursul 1: Psihologia învățării digitale	Prelegere interactivă Harta conceptuală	2	
Cursul 2: Bazele pedagogice ale educației digitale	Metoda Jigsaw Studiu de caz	2	
Cursul 3: Proiectarea instrucțională digitală și crearea de conținut	Comparație de modele Exercițiu	2	
Cursul 4: Instrumente digitale pentru dezvoltarea conținutului educațional	Micro-ateliere „Încearcă acum” Matrice de selecție a deciziilor	2	
Cursul 5: Comunicarea interculturală în mediile de învățare digitale Studii de caz: inițiative globale de învățare online	Reflecție Studiu de caz	2	
Cursul 6: Design incluziv și accesibilitate Standarde de accesibilitate și tehnologii asistive	Ateliere	2	
Cursul 7: Evaluare, etică și tendințe viitoare	Dezbateri dileme etice, fishbowl, reflecție	2	

Bibliografie

Associates Ltd. Retrieved from <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>

Bates, A.W. (2019). Teaching in a Digital Age – Second Edition. Vancouver, B.C.: Tony Bates

Beetham, H., & Sharpe, R. (Eds.). (2019). *Rethinking pedagogy for a digital age: Principles and practices of design*. Routledge.

Dobson, S., Svoen, B., Agrusti, G., & Hardy, P. (2024). Learning Inclusion in a Digital Age: Belonging and Finding a Voice with the Disadvantaged (p. 184). Springer Nature.

Li, M., Han, X., & Cheng, J. (2024). *Handbook of educational reform through blended learning* (p. 418). Springer Nature.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Audit și analiză a nevoilor în materie de competențe digitale	Studii de caz Scriere reflexivă pentru portofoliu	2	
2. Storyboarding și scenarizare	Cercul de povestiri, Practică structurată, Modelare prin gândire cu voce tare , Atelierul de scriere pentru scenarii	2	
3-4. Crearea de conținut interactiv	Laborator inversat, stații de învățare, programare în pereche pentru creație digitală	2	
5. Proiecte interculturale	Design thinking, joc de rol	2	
6. Atelier privind accesibilitatea	Practică de remediere, Testare în pereche	2	
7. Prezentări de portofolii	Format panel: Evaluatori rotativi Sesiuni de întrebări și răspunsuri: argumentarea alegerilor de design, cerc de reflecție	4	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> "Digital Learning" - Microsoft Educator Center, https://education.microsoft.com/ Bates, A.W. (2019). Teaching in a Digital Age – Second Edition. Vancouver, B.C.: Tony Bates Associates Ltd. Retrieved from https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/ https://calibr.ai/blogs/addie-vs-sam-model https://edtechbooks.org/ https://thelearningcoach.com/podcasts/ https://www.shiftelearning.com/blog/top-instructional-design-models-explained Wiggins, G., & McTighe, J. (2011). The understanding by design guide to creating high-quality units. ASCD. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu recomandările asociației profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea argumentelor prezentate Documentația științifică Gândirea critică Creativitate	Colocviu -prezentare proiect	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Corectitudinea și completarea tuturor temelor din portofoliu. Participare activă la seminar	Portofoliu; Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a stăpânirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Pentru a promova disciplina este necesară obținerea unui punctaj de minimum 50% din nota examenului final.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. univ. dr. Daniela POPA, Titular de curs	Conf. univ. dr. Daniela POPA, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Training de dezvoltare personală și profesională								
2.2 Titularul activităților de curs									
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	HENTER RAMONA								
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DSI	
							Obligativitate ⁴⁾	DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Psihologie generala, psihologia personalitatii, psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Abilități de comunicare, competențe în cercetare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 3: Aplică strategii didactice</p> <p>Cunoștințe: R.Î.13. Absolventul cunoaște și înțelege diversele strategii didactice moderne și principiile pedagogiei contemporane. R.Î.14. Absolventul cunoaște teoriile învățării și aplicabilitatea acestora în contexte educaționale variate. Abilități: R.Î.15. Absolventul selectează și implementează strategii didactice adecvate pentru diferite stiluri de învățare și contexte culturale. R.Î.16. Absolventul adaptează metodele de predare la caracteristicile și nevoile specifice ale cursanților. Responsabilitate și autonomie: R.Î.17. Absolventul demonstrează autonomie în alegerea și implementarea strategiilor didactice optime. R.Î.18. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru eficiența procesului de învățare facilitat.</p> <p>Competența 4: Desfășoară activități educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.19. Absolventul cunoaște principiile planificării și organizării activităților educaționale pentru diverse categorii de public. R.Î.20. Absolventul înțelege specificul activităților educaționale în medii interculturale și incluzive. Abilități: R.Î.21. Absolventul planifică, desfășoară și supervizează activități educaționale adaptate la publicul țintă multicultural. R.Î.22. Absolventul facilitează procese de învățare interactive și incluzive pentru participanți din medii culturale diverse. Responsabilitate și autonomie: R.Î.23. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și relevanța activităților educaționale organizate. R.Î.24. Absolventul demonstrează autonomie în gestionarea și adaptarea activităților educaționale la circumstanțe variate.</p> <p>Competența 6: Elaborează planuri individuale de învățare</p> <p>Cunoștințe: R.Î.31. Absolventul cunoaște principiile personalizării învățării și metodologiile de elaborare a planurilor individuale. R.Î.32. Absolventul înțelege diversitatea stilurilor de învățare și nevoilor educaționale individuale în contexte interculturale. Abilități: R.Î.33. Absolventul elaborează planuri individuale de învățare adaptate la nevoile, abilitățile și contextul cultural al cursanților. R.Î.34. Absolventul monitorizează și ajustează planurile de învățare în funcție de progresul și feedback-ul cursanților. Responsabilitate și autonomie: R.Î.35. Absolventul demonstrează autonomie în personalizarea procesului de învățare pentru fiecare cursant. R.Î.36. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru relevanța și fezabilitatea planurilor elaborate.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea abilităților de gestionare a propriei dezvoltări personale și profesionale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evaluarea cercetărilor actuale și clasice în domenii legate de dezvoltarea personală și profesională. ■ Folosirea conceptelor adecvate teoriilor privind dezvoltarea personală ■ Dezvoltarea capacităților de autoevaluare și de inter-evaluare ■ Identificarea și utilizarea tehnicilor și procedurilor specifice procesului de dezvoltare personală ■ Formarea unei atitudini responsabilă față de sine și față de ceilalți ■ Participarea la propria dezvoltare personală

8. Conținuturi

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Planificarea dezvoltării personale și profesionale. Monitorizare și evaluare în dezvoltarea personală	Activitate în grupuri mici	2	
2. Obiective personale și profesionale relevante	Exercițiul	2	
3. Strategii de autocunoaștere	Exercițiul	4	
4. Abilități expresive (non-verbale și verbale) în creșterea conștientizării personale	Activitate în grupuri mici	2	

5. Inteligență relațională, emoțională și culturală	Exercițiul	2	
6. Managementul stresului	Studiul de caz	2	
7. Mindfulness	Munca independentă	2	
8. Sănătate mintală și stare de bine	Studiul de caz	4	
9. Motivație și autodeterminare	Activitate în grupuri mici	2	
10. Instrumente, metode și mijloace de creștere a productivității	Activitate în grupuri mici	4	
11. Autoevaluare	Munca independentă	2	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Ariely, D. (2009). <i>Predictably Irrational: The Hidden Forces that Shape Our Decisions</i>: HarperCollins Publishers Clegg, S., & Bradley, S. (2006). Models of personal development planning: Practice and processes. <i>British Educational Research Journal</i>, 32(1), 57-76. Ionescu, Ș., Jacquet M-M., (2007). <i>Mecanisme de apărare. Teorie și aspecte clinice</i>. Editura Polirom Ireland, B., Cure, R., & Hopkins, L. (2009). <i>Perfecting your personal development plan</i>. Vital, 6(2), 40-41. Nelson-Jones, R. (2009). <i>Manual de consiliere. Învățați să spui ce să ajuți</i>. Editura Trei Opre (Coord) (2021). <i>Dezvoltare personală și coaching: ghid pentru universități</i>. Editura ASCR Percival, M. (2023). <i>The Psychology of Counselling</i>. Routledge Riedesser, P., Fischer, G.(2007). <i>Tratat de psihotraumatologie. Fundamentele unui nou domeniu</i>. Editura Trei Rujoiu, O. (2012). <i>Psihosociologia emoțiilor. Ce, când și cum simțim</i>. Editura A.S.E. București Seligman, M. E. (2011). <i>Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life</i>. Knopf Doubleday Publishing Group 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul susține pregătirea viitorilor profesioniști pentru învățare pe parcursul întregii vieți
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea limbajului de specialitate, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere în realizarea eseului evaluativ cu privire la propria activitate de dezvoltare personală, utilizând conceptele de bază privind dezvoltarea personală, pe baza exercițiilor din cadrul seminarului	Evaluare pe parcurs și colocviu - Realizarea unui eseu evaluativ cu privire la propria activitate de dezvoltare personală, utilizând conceptele de bază privind dezvoltarea personală, a tehnicilor și procedurilor specifice procesului de dezvoltare personală în activitățile din cadrul seminarului. Portofoliu se va baza pe minim 8 activități desfășurate la clasă, este individual și va fi încărcat pe platformă până la finalul semestrului	100%
<p>10.6 Standard minim de performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> Operarea cu concepte fundamentale specifice disciplinei Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile utilizând conceptele și modelele teoretice specifice disciplinei Proiectarea, aplicarea și evaluarea unui program de dezvoltare personală pe parcursul activităților de seminar. Realizarea unui eseu evaluativ cu privire la propria activitate de dezvoltare personală bazat pe minim 8 activități desfășurate la clasă și va fi încărcat pe platformă până la finalul semestrului În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile 			

codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Conf. dr. Ramona HENTER Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicată în domeniul de specializare								
2.2 Titularul activităților de curs	Cd. asoc. dr. Hamberger Astrid								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Cd. asoc. dr. Hamberger Astrid								
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS	
							Obligativitate ⁴⁾	DOB	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					67
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	119				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de comunicare Competențe de lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• utilizarea platformei e-learning a UniTBv
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• utilizarea platformei e-learning a UniTBv

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 4: Desfășoară activități educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.19. Absolventul cunoaște principiile planificării și organizării activităților educaționale pentru diverse categorii de public. R.Î.20. Absolventul înțelege specificul activităților educaționale în medii interculturale și incluzive. Abilități: R.Î.21. Absolventul planifică, desfășoară și supervizează activități educaționale adaptate la publicul țintă multicultural. R.Î.22. Absolventul facilitează procese de învățare interactive și incluzive pentru participanți din medii culturale diverse. Responsabilitate și autonomie: R.Î.23. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și relevanța activităților educaționale organizate. R.Î.24. Absolventul demonstrează autonomie în gestionarea și adaptarea activităților educaționale la circumstanțe variate.</p>
	<p>Competența 5: Evaluează programe educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.25. Absolventul cunoaște metodologiile de evaluare a programelor educaționale și indicatorii de performanță relevanți. R.Î.26. Absolventul înțelege principiile evaluării în contexte interculturale și criteriile de calitate specifice. Abilități: R.Î.27. Absolventul aplică instrumente și metode de evaluare pentru măsurarea eficienței programelor educaționale. R.Î.28. Absolventul analizează și interpretează rezultatele evaluării pentru îmbunătățirea programelor în medii multiculturale. Responsabilitate și autonomie: R.Î.29. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru obiectivitatea și rigoroarea procesului de evaluare. R.Î.30. Absolventul demonstrează autonomie în formularea recomandărilor de îmbunătățire a programelor educaționale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.7 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a proiecta, realiza și evalua o cercetare aplicativă în domeniul Științelor educației
7.8 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a identifica și defini o problemă educațională care necesită o abordare empirică

8. Conținuturi

8.1 Curs

Nu este cazul

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Elaborarea planului de lucru: contractul de cercetare, reguli etice în cercetarea cu subiecți umani	Conversația	4	
Identificarea problemelor practice în domeniul Științelor educației. Formularea întrebărilor de cercetare	Activitate pe grupuri mici	4	
Design-ul cercetării: alegerea tipului de design. Stabilirea metodelor de cercetare	Activitate pe grupuri mici Învățare bazată pe proiect	4	
Alegerea/elaborarea instrumentelor de cercetare	Activitate pe grupuri mici	6	
Pregătirea pentru cercetare: alegerea locației, gestionarea timpului și a resurselor	Activitate pe grupuri mici	6	
Colectarea datelor; proiectarea și managementul datelor colectate	Activitate pe grupuri mici	8	
Analiza datelor colectate în acord cu cerințele beneficiarilor / problema identificată la nivel de comunitate	Activitate pe grupuri mici	10	
Raportul cercetării: structură, conținut, formă	Activitate pe grupuri mici	6	
Prezentarea raportului de cercetare	Activitate pe grupuri mici	8	
<p>Bibliografie</p> <p>Creswell, J. W. (2014) Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Sage Publications.</p>			

Rudling, E. S., Emery, S., Shelley, B., te Riele, K., Woodroffe, J., & Brown, N. (2023). Education and Equity in Times of Crisis: Learning, Engagement and Support. Springer Nature.

Brigman, G., Villares, E., Mullis, F., Webb, L. D., & White, J. F. (2021). School counselor consultation: Skills for working effectively with parents, teachers, and other school personnel. John Wiley and Sons.

Bosio, E., (2021). Conversations on Global Citizenship Education: Perspectives on Research, Teaching, and Learning in Higher Education. Routledge.

Pasian, B. L., & Williams, N. L. (Eds.) (2023). De Gruyter Handbook of Responsible Project Management. Walter de Gruyter GmbH & Co KG.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu recomandările asociației profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Prezentarea și evaluarea cercetărilor realizate, pe grupe (utilizarea limbajului de specialitate, argumentarea deciziilor de cercetare)	Colocviu, proiect de grup	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ■ Corectitudinea design-ului de cercetare ■ Minim nota 5 în cadrul proiectului de grup 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
CD asoc. dr. Hamberger Astrid, Titular de curs	CD asoc dr. Hamberger Astrid, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea lucrării de dizertație								
2.2 Titularul activităților de curs	Popa Daniela								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Popa Daniela								
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS	
							Obligativitate ⁴⁾	DOB	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					56
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de comunicare • Competențe de lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• utilizarea platformei e-learning a UniTBv
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• utilizarea platformei e-learning a UniTBv

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 4: Desfășoară activități educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.19. Absolventul cunoaște principiile planificării și organizării activităților educaționale pentru diverse categorii de public. R.Î.20. Absolventul înțelege specificul activităților educaționale în medii interculturale și incluzive. Abilități: R.Î.21. Absolventul planifică, desfășoară și supervizează activități educaționale adaptate la publicul țintă multicultural. R.Î.22. Absolventul facilitează procese de învățare interactive și incluzive pentru participanți din medii culturale diverse. Responsabilitate și autonomie: R.Î.23. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și relevanța activităților educaționale organizate. R.Î.24. Absolventul demonstrează autonomie în gestionarea și adaptarea activităților educaționale la circumstanțe variate.</p>
	<p>Competența 5: Evaluează programe educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.25. Absolventul cunoaște metodologiile de evaluare a programelor educaționale și indicatorii de performanță relevanți. R.Î.26. Absolventul înțelege principiile evaluării în contexte interculturale și criteriile de calitate specifice. Abilități: R.Î.27. Absolventul aplică instrumente și metode de evaluare pentru măsurarea eficienței programelor educaționale. R.Î.28. Absolventul analizează și interpretează rezultatele evaluării pentru îmbunătățirea programelor în medii multiculturale. Responsabilitate și autonomie: R.Î.29. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru obiectivitatea și riguroarea procesului de evaluare. R.Î.30. Absolventul demonstrează autonomie în formularea recomandărilor de îmbunătățire a programelor educaționale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.9 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a proiecta, realiza și evalua o cercetare aplicativă în domeniul Științelor educației
7.10 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a identifica și defini o problemă educațională care necesită o abordare empirică

8. Conținuturi

8.1 Curs

Nu este cazul

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Identificarea și delimitarea temei de cercetare	Conversația	4	
Analiza critică a literaturii de specialitate	Activitate pe grupuri mici	4	
Formularea întrebărilor de cercetare și a ipotezelor	Activitate pe grupuri mici Învățare bazată pe proiect	4	
Elaborarea cadrului metodologic	Activitate pe grupuri mici	6	
Proiectarea structurii lucrării	Activitate pe grupuri mici	6	
Colectarea și prelucrarea datelor	Activitate pe grupuri mici	8	
Analiza și interpretarea rezultatelor	Activitate pe grupuri mici	10	
Redactarea academică și citarea corectă	Activitate pe grupuri mici	6	
Prezentarea și vizualizarea rezultatelor cercetării	Activitate pe grupuri mici	8	
<p>Bibliografie</p> <p>Creswell, J. W. (2014) Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Sage Publications.</p> <p>Rudling, E. S., Emery, S., Shelley, B., te Riele, K., Woodroffe, J., & Brown, N. (2023). Education and Equity in Times of Crisis: Learning, Engagement and Support. Springer Nature.</p> <p>Brigman, G., Villares, E., Mullis, F., Webb, L. D., & White, J. F. (2021). School counselor consultation: Skills for working</p>			

effectively with parents, teachers, and other school personnel. John Wiley and Sons.

Bosio, E., (2021). Conversations on Global Citizenship Education: Perspectives on Research, Teaching, and Learning in Higher Education. Routledge.

Pasian, B. L., & Williams, N. L. (Eds.) (2023). De Gruyter Handbook of Responsible Project Management. Walter de Gruyter GmbH & Co KG.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu recomandările asociației profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Prezentarea și evaluarea cercetărilor realizate	Colocviu	100%
10.6 Standard minim de performanță			
■ Corectitudinea design-ului de cercetare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. dr. Popa Daniela, Titular de curs	Conf. dr. Popa Daniela, Titular de seminar/ laborator/ proiect